

FICHE ACTION N°3 — CONCEPTION, MISE EN ŒUVRE ET ÉVALUATION

Intitulé de l'action :

Mise en place d'outils de repérage et d'accompagnement pour un enfant autiste non verbal (Montesson)

PRINCIPALES ACTIVITÉS EXERCÉES

- Accueil et accompagnement d'enfants à besoins spécifiques
- Observation et analyse des comportements
- Conception et mise en place d'outils adaptés
- Adaptation des espaces et du fonctionnement
- Soutien de l'équipe d'animation
- Communication avec les familles

CONTEXTE DE L'ACTION

À Montesson, j'intervenais dans un accueil de loisirs qui accueillait des enfants présentant différents besoins spécifiques.

J'ai accompagné Davit, un enfant autiste non verbal. Il ne communiquait pas oralement. Il utilisait uniquement des images et des sons pour s'exprimer.

Davit rencontrait des difficultés importantes pour se repérer dans l'espace, comprendre les déplacements, anticiper les changements de lieux. Ça générait de l'anxiété et des comportements de retrait.

L'objectif était de lui permettre de mieux comprendre son environnement, sans perturber le fonctionnement global du centre.

DESCRIPTION DE L'ACTION

1. Observer pour comprendre

J'ai commencé par observer Davit sur différents temps de la journée :

- Ses déplacements dans le centre
- Ses réactions face aux changements de salles
- Sa manière de communiquer
- Les moments où l'anxiété apparaissait

J'ai constaté qu'il se repérait principalement par l'image. Qu'il avait besoin de repères visuels stables pour se sentir en sécurité.

2. Créer des outils simples et efficaces

À partir de ces observations, j'ai décidé de créer des outils visuels simples et accessibles.

Exemple : J'ai dessiné des pictogrammes représentant les différentes salles, en lien avec leur thématique : salle calme, salle d'activités manuelles, salle de jeux moteurs. J'ai affiché ces pictogrammes à l'entrée de chaque espace. Comme ça, Davit pouvait identifier où il se trouvait et anticiper les déplacements.

3. Intégrer ça au quotidien

J'ai intégré ces repères visuels dans le fonctionnement de tous les jours :

- En montrant les pictogrammes avant chaque déplacement
- En associant l'image au lieu réel
- En conservant les mêmes repères dans le temps

Exemple : Avant de changer de salle, je montrais le pictogramme correspondant à Davit, puis je l'accompagnais jusqu'à l'espace concerné. Cette routine lui permettait de comprendre ce qui allait se passer. Il se déplaçait plus sereinement.

4. Accompagner l'équipe

J'ai expliqué la démarche à l'équipe pour que les animateurs utilisent les mêmes repères, les mêmes habitudes.

Exemple : J'ai montré aux collègues comment utiliser les pictogrammes. Je leur ai expliqué l'importance de la cohérence. Le fait que tous les adultes utilisent les mêmes outils a permis à Davit de gagner en confiance.

5. Échanger avec la famille

J'ai échangé avec la famille pour expliquer les adaptations mises en place et valoriser les progrès observés.

Exemple : Les parents ont été rassurés de voir que leur enfant disposait d'outils adaptés à son mode de communication. Ils ont souligné une meilleure sérénité à l'arrivée et au départ du centre.

COMPÉTENCES MOBILISÉES

- Observation et analyse des besoins spécifiques
- Conception d'outils pédagogiques adaptés
- Adaptation des espaces et des pratiques
- Travail en équipe et transmission professionnelle
- Communication avec les familles
- Posture éducative bienveillante et sécurisante

ÉVALUATION

Résultats observés :

- Meilleure orientation de Davit dans les espaces
- Diminution de son anxiété lors des déplacements
- Participation plus sereine aux temps collectifs
- Équipe mieux outillée pour l'accompagner

DONNÉES CHIFFRÉES

- Public concerné : enfant autiste non verbal
- Âge : enfance
- Lieu : accueil de loisirs de Montesson
- Durée de l'accompagnement : année scolaire
- Rôle : animateur – référent sur l'accompagnement